

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026
Galaksen, Regnbuen



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Galaksen Regnbuen
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	Den 8. januar 2025
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 15. januar 2025
Pædagogisk leder	Monika Hansen
Områdeleder	Helle Langaa Andersen
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	-
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	-
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	-
Antal indmeldte børn i vuggestue	74
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	Tanglopper Haletudser Søheste Blæksprutter Blåmuslinger Skildpadder
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

I Regnbuen arbejdes der med at opdele børnegrupperne i mindre grupper. Der observeres lege, hvor børnene er delt op og også lege/aktiviteter, hvor børnene ikke er delt op og hvor det vurderes, at en opdeling ift. børnene alder og legekompeterer vil øge mulighederne for børns deltagelse og behov for understøttelse af leg.

Der observeres både børneinitierede og vokseninitierede lege og aktiviteter, og hvor de voksne guider børnene i legen/aktiviteten.

På både det uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg er der dialoger med medarbejder og pædagogisk leder vedr. strukturen i vuggestuen. Der arbejdes med en struktur, hvor børnene som udgangspunkt deles i mindre grupper. Der er tæt samarbejde mellem teams; et team består af to stuer og der er således 3 teams i Regnbuen. Der er planer om at samle de store vuggestuebørn i udvalgte tidsrum i løbet af en uge. Tilsynet vurderer, at denne prioritering både kan tilgodese de store vuggestuebørns behov for flere udfordringer samt de mindre vuggestuebørns behov for nærvær, omsorg og tæt kontakt til de voksne.

Der observeres på flere stuer, at der er børn, der ikke får opmærksomhed fra de voksne, og som selv går/kravler rundt i længere perioder uden voksenkontakt og uden at blive tilbudt deltagelse i leg. Dette drøftes på den anmeldte

	<p>tilsynsdialog med medarbejdere og pædagogisk leder, og vil være et prioriteret fokus fremadrettet.</p> <p>Det vurderes, at der er gode muligheder for forskellige legetyper i Regnbuen. De fysiske omgivelser giver mulighed for dette, da der er mange rum og også et fællesareal, som også indbyder til leg af forskellige typer.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	---

Læring	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På observationen ses en garderobesituation, hvor personalet har en tydelig bevidsthed om læringen for børnene. Børnene blev fulgt i garderoben i to hold, og der er voksne til stede i garderoben til at guide børnene ift. at tage deres flyverdragter, støvler osv. på. Der er god tid og en medarbejder forklarer, at garderoben er en rutine, som prioriteres.</p> <p>På observationen ses flere måltider; formiddagsmad og frokost. Der er arbejdet med selvhjulpenhed, nærvær og selvbestemmelse ift. måltidet. Dette var et fokus fra sidste tilsyn. Børnene vælger selv mad/frugt. På de fleste stuer, serveres et fad med mad på hvert bord, så de voksne kan blive siddende ved bordet. Dette skaber nærvær med børnene og gode muligheder for dialoger, hvilket også ses og høres under observationen. Det anbefales at inddrage de større børn endnu mere i måltiderne, og give dem muligheder for at hælde, smøre, skære, hente rullebord osv.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Børnefællesskaber	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Pædagogisk leder beskriver i spørgerammen, at der arbejdes med at dele børnene i mindre grupper, hvilket også til dels ses på observationen. Det vurderes dog, at der bør tages mere højde for børnenes kompetencer og alder, så der skabes deltagelsesmuligheder for alle børn i forhold til zonen for nærmeste udvikling (NUZO).</p> <p>Et samarbejde på tværs af grupperne vedr. de store børn i vuggestuen, vil øge kendskabet til de andre børn i aldersgruppen og dermed skabe muligheder for at styrke de indbyrdes relationer for børn, der skal starte i børnehaven på samme eller næsten samme tid.</p> <p>Der ses flere afleveringer på observationen. Afleveringer er nærværende og trygge for børnene. Det er tydeligt, at personalet kender børnene godt; også vikarerne er kendte</p>

	<p>voksne, hvilket også kommer til udtryk på tilsynsbesøget, hvor en vikar forklarer, at det prioriteres, at en vikar er tilknyttet et team, så børnene oplever kendte og trygge voksne i deres hverdag.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	---

Forældresamarbejde	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I spørgerammen beskriver pædagogisk leder, at der arbejdes kontinuerligt på at skabe tryghed og godt samarbejde med forældrene i Regnbuen. Ved børnenes opstart, opfordres forældrene til at kontakte pædagogisk leder, hvis de har spørgsmål eller ting der vækker undring i forhold til deres barns dagligdag.</p> <p>Der er lavet en forældretilfredshedsundersøgelse ifm. nærværende tilsyn. Dog er svarprocenten dog så lav, at undersøgelsens resultat ikke er valid. Der er dog en indikation om, at forældrene ønsker mere mundtlig kommunikation med de voksne i dagligdagen. Det anbefales at undersøge dette perspektiv nærmere, da dette resultat også fremgår af en national forældretilfredshedsundersøgelse.</p> <p>I forhold til den lave svarprocent, beskriver pædagogisk leder, at forældregruppen generelt ikke er deltagende i særlig stort omfang; hverken i forhold til skriftlige undersøgelser/forespørgsler eller på forældremøder, hvor de er inviteret som gruppe.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Børn i udsatte positioner	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder.</p> <p>På observationen ses børn i udsatte positioner, hvilket drøftes med pædagogisk leder på den anmeldte tilsynsdialog. Der er fokus på disse børn, og dette fokus indebærer også en vurdering af, om der skal udarbejdes et fokuspunkt.</p> <p>Der vurderes et behov for at skærpe opmærksomheden på de yngre børn, der ikke kan gå, samt børn der ikke gør opmærksom på sig selv, verbalt og kropsligt. Der ses flere af disse børn, som bevæger sig på kanten af børnefællesskabet og har behov for støtte til at komme i gang med at lege.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>

Sammenhænge/overgange

Tilsynets bemærkninger

Det vurderes, at der arbejdes kontinuerligt på at skabe gode overgange for børnene når de skal fra vuggestue til børnehave i Galaksen.

Målet om at etablere en ældstegruppe i vuggestuen, kan øge børnenes kendskab til hinanden, inden de starter i børnehaven, ligesom der også arbejdes systematisk med besøg i børnehaven, inden børnene overgår fra vuggestuen til børnehaven.

Der arbejdes med et fast skema, som følges, i overgangsarbejdet.

På observationen ses flere små overgange i løbet af dagen. Det vurderes, at der er bevidst fokus på, at overgange skal være rolige for børnene og at der er god tid mellem overgangene (f.eks. fra leg til måltid/måltid til lur osv.). De voksne er opmærksomme på børnenes individuelle behov i overgangene og børnene mødes med opmærksomhed og nærvær.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *sammenhænge/overgange* at være af *god* kvalitet.

Barnesyn

Tilsynets bemærkninger

På observationen ses flere afleveringer af børn om morgenen. Disse er kendetegnet ved, at personalet tydeligt kender det enkelte barn, som modtages med nærvær, tryghed og omsorg.

Generelt for alle vuggestuegrupper er et godt barnesyn, hvor det enkelte barn mødes i deres intentioner; både børn med verbalt sprog og børn, som med deres kropssprog og lyde giver udtryk for deres intentioner. Som tidligere bemærket, bør opmærksomheden dog skærpes på børn uden sprog, som har behov for de voksnes opmærksomhed til at komme med i lege og aktiviteter.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *barnesyn* at være af *god* kvalitet.

Dannelse og børneperspektiv

Tilsynets bemærkninger

Under observationen ses aktiviteter og lege på forskellige stuer. Generelt følges børnenes spor, og lege og aktiviteter tilrettelægges, så de fleste kan være deltagende.

Der ses opdeling af børnene i mindre grupper, men også grupper, hvor børnene er samlet, hvilket udfordrer mulighederne for de mindste børn, som ikke kan deltage og udfordrer også de største børn, som har behov for at større udfordringer end læringsmiljøet tilbyder.

	<p>Større børn inddrages i klargøring af en aktivitet, hvor de hjælper med at skubbe borde væk og hente remedier til aktiviteten, hvilket giver børnene en oplevelse af medinddragelse og mestring.</p> <p>På observationen høres gode dialoger med børnene, særligt under måltider, hvor der er gode muligheder for tæt kontakt med børnene. Dialogerne tager udgangspunkt i, hvad børnene er optagede af.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Rummene i Regnbuen er velholdte og overskuelige. Rummene er indbydende at opholde sig i, men ikke inspirerende set i et børneperspektiv. Der ses ingen eller kun få tematiserede legemiljøer, ligesom der heller ikke er etableret nogle, eller kun få, rum i rummet. Vuggestuebørn mestrer ikke abstrakt tænkning, qua deres alder, og dermed bliver læringsmiljøet utydeligt og ikke inspirerende for aldersgruppen.</p> <p>Pædagogisk leder beskriver i spørgerammen, at der er arbejdet med læringsmiljøer, som følge af både sidste og forrige tilsyn, hvor Regnbuen har fået en anbefaling/anvisning ift. udvikling af det fysiske børnemiljø. På dette tilsyn vurderes der fortsat behov for at udvikle på det fysiske børnemiljø. Det vurderes, at arbejdet med det fysiske børnemiljø er en kompleks opgave, idet den er iværksat ad flere omgange uden nævneværdigt resultat.</p> <p>Der er dialog med medarbejdere og pædagogisk leder på den anmeldte tilsynsdialog, hvor det vurderes, at der er behov for en øget viden om det fysiske miljøes betydning for lege og aktiviteter. Børn inspireres til at lege af det miljø, som det pædagogiske personale tilbyder.</p>
--------------------------------------	--

	<p>På de fleste grupperum står legetøjet udenfor børns rækkevidde, dvs. på hylder og reoler højt oppe. Legetøjet er i kurve og kasser, som er uigennemsigtige, så børnene kan ikke se indholdet. En del legekasser er blandede og nogle overfyldte og virker dermed rodet og ikke inspirerende for børn. Legetøjet skal ned i børnehøjde og der bør tydelig markeres, hvad kasserne indeholder, ved at sætte billede af indholdet på kassens front, og et tilsvarende billede på hyldens bund, hvor kassen er hjemmehørende. Dermed kan børnene "parre" billederne og få et medansvar i at bidrage til sætte legetøj på plads. Dette er særligt vigtigt, jo yngre børnene er. Billeder kan også anvendes i f.eks. køkkenzone, hvor billedet illustrerer, hvordan zonen ser ud, når den er klar til leg (tallerkner/kopper stablet, bestik sorteret osv.). Det bør tydeligt fremgå for børnene, hvad der kan leges med og hvilke lege, zonerne inspirerer til.</p> <p>Pynt og udsmykning er også placeret meget højt i grupperummene, så børnene ikke kan se det.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>utilstrækkelig</i> kvalitet. <i>Se anvisning.</i></p>
--	---

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø

En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulent og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

Fysisk børnemiljø

Da det fysiske børnemiljø vurderes at være af utilstrækkelig kvalitet, skal der igangsættes en proces, hvor der arbejdes med tydelige legemiljøer, som er genkendelige for børnene. Legemiljøerne skal ses i et læringsperspektiv, hvor der skabes en "kulisse", som er genkendelig for børnene og hvor de kan spejle situationer fra deres dagligdag, både hjemme og i andre arenaer, hvor barnet befinder sig, f.eks. dukkekrog med dukker i dukkeseng og andet tilbehør som vedrører leg med dukker, køkken med kategoriseret/sorteret indhold, bondegård med dyr og landbrugsmaskiner osv. Genkendeligheden skaber inspiration til de tematiserede lege, som er et væsentligt element i børnenes lærings- og dannelsesproces.

Legetøjet skal ned i børnehøjde, så børnene kan se legetøjet og vælge, hvad de vil lege med. Synliggørelse af legetøjet er et vigtigt element, som bidrager til at

vække børnene lyst til at udforske og stimulere fantasien, når en leg skal igangsættes.

En øvelse i forbindelse med arbejdet med anvisningen kan være, at det pædagogiske personale forsøger at beskrive både det fysiske og det æstetiske læringsmiljø på stuerne, set med et barns øjne. I personalegruppen kan det evt. drøftes, hvilke "legemiljøer" de enkelte stuer kan/vil tilbyde børnene

Der kan desuden overvejes, om der skal inddrages en ekstern samarbejdspartner, som kan bistå Regnbuen i arbejdet med at udvikle på det fysiske børnemiljø. Der kan ligeledes overvejes et besøg i et dagtilbud, som har høj kvalitet i det fysiske børnemiljø. Tilsynskonsulenten kan være behjælpelig med forslag til besøg.

Til arbejdet med anvisningen kan følgende materiale anbefales:

- *Rum og læring af Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt*
- *Kvalitetsstærke legemiljøer og Skab rum der virker fra DCUM*
- *16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud af Suzanne Krogh & Søren Schmidt. Kendetegn nr. 8; Mangelfulde fysiske rammer og indretning*
- *Podcast fra DCUM, Støj i dagtilbud (handler bl.a. om indretning)*

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE: **Den 18. februar 2025**

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulenten en rundering i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for ubedring
Låg til opbevaringskasser skal fastgøres, da de udgør en klemfælde både i lukket og åben tilstand.	Snarest muligt.

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
Den 7. november 2023

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
Den 29. oktober 2024

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
Den 2. december 2024